

Профессиональная образовательная автономная  
некоммерческая организация  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕКЛАМЫ И ДИЗАЙНА**

**Одобрено**  
Педагогическим советом  
академии  
от «09» февраля 2026 г.  
(протокол № 1)

**Утверждаю**  
Директор академии

приказ от «09» февраля 2026 г. № 5



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Русский язык и культура речи

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 42.02.01 Реклама

**Москва 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией общегуманитарных, социально-экономических и математических дисциплин **ПО АНО "Международная академия дизайна и рекламы"**

Протокол №1 «09» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «21» июля 2023 г. № 552

Организация-разработчик: **ПО АНО "Международная академия дизайна и рекламы"**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Русский язык и культура речи в соответствии с рабочим учебным планом входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться различными типами словарей;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.
- различать тексты по их принадлежности к стилям;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные типы норм литературного языка;
- качества хорошей литературной речи;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте норм и речевой выразительности;
- речевую культуру.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часа;  
самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные составляющие и нормы русского языка</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1.	Язык и речь. Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи.		
	2.	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.		
	3.	Словари русского языка.		
	3.	Словари русского языка.		
	4.	Основные фонетические единицы, фонетические средства языковой выразительности.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1.	Социальные аспекты культуры речи. Анализ речевых структур. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.	2	<b>2</b>
	2.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове. Классификация собственных ошибок в произношении и ударении.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировочные упражнения.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1.	Лексика. Слово, его лексическое значение. Лексические нормы.		
	2.	Фразеология. Типы фразеологических единиц.		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1.	Лексикография. Основные типы словарей. Лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	6	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировочные упражнения, работа с учебником	2	3
<b>Тема 1.3. Словообразование. Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1
	1. Морфемика. Способы словообразования.		
	2. Словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования.		
	3. Морфология. Грамматические категории и способы их выражения в современном языке.		
	4. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.	6	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	2
2. Морфологический разбор частей речи. Анализ грамматических форм в тексте.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировочные упражнения на употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой. Выявление ошибок на употребление форм слова. Тренировочные упражнения на морфологический разбор частей речи.	2	3
<b>Тема 1.4. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Синтаксис, основные единицы синтаксиса.		
	2. Словосочетание и предложение.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Синтаксический разбор. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений на стилистический анализ тестов.	2	3
<b>Тема 1.5. Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Графика. Позиционный принцип русской графики.		
	2. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
	3. Орфография. Принципы русской орфографии.	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
1. Орфографический и пунктуационный разбор. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм.	4	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тренировочных упражнений, работа с учебником: составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Текст. Стили речи</b>			
<b>Тема 2.1. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Текст и его структура.		
	2. Функциональные стили речи.		
	3. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировочные упражнения, анализ текстов, определение их стилевой принадлежности. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория «Кабинет Русского языка и культуры речи»

Рабочее место обучающихся:

- Столы аудиторные со скамьями– 24 шт.;

Доска меловая – 1 шт.;

Рабочее место преподавателя:

- стол преподавателя – 1 шт.;

- стул преподавателя – 1 шт.;

- кафедра– 1 шт.;

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт.;

Проектор – 1 шт.;

Web-камера– 1 шт.;

Экран настенный – 1 шт.;

Колонки акустические– 2 шт.

Шкаф для хранения учебного (лабораторного) оборудования и учебно-наглядных пособий – 1 шт.;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы специальный выпуск интернет-версии "ГАРАНТ-Образование", размещаемый в сети Интернет по адресу: <http://edu.garant.ru/garant/study/> (свободный доступ).

#### **3.2.Реализация элементов практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **3.3.Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в академии направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### **3.4. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы (при предоставлении индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается в соответствии с его потребностями) – в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **3.5. Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

В учебном корпусе созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);

размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1A;

оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);

установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:

- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 10, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин.,

  - проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

ПО АНО "Международная академия дизайна и рекламы" устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

### **3.6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Применяемые при реализации рабочей программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений

### 3.7. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### а) Основная литература

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135355>

#### б) Дополнительная литература

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>

#### в) Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в научном освещении»

Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36935.html> (неограниченный доступ)

### Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет**

Наименование
Операционная система Microsoft Windows
Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>
Университетская электронная библиотека In Folio <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>
Мир энциклопедий <a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
Сайт «Всё для студента» <a href="https://www.for-students.ru">https://www.for-students.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
владеть фонетическими средствами речевой выразительности; пользоваться различными типами словарей; находить и исправлять лексические ошибки; делать словообразовательный анализ общеупотребительной лексики; выявлять грамматические ошибки в тексте; пользоваться багажом синтаксических средств; пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. различать тексты по их принадлежности к стилям.	Тестирование Контрольные работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
основных типов норм литературного языка; качества хорошей литературной речи; русской орфографии и пунктуации в аспекте норм и речевой выразительности; речевой культуру.	Тестирование Контрольные работы