

Профессиональная образовательная автономная  
некоммерческая организация  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕКЛАМЫ И ДИЗАЙНА**

**Одобрено**  
Педагогическим советом  
академии  
от «09» февраля 2026 г.  
(протокол № 1)

**Утверждаю**  
Директор академии

приказ от «09» февраля 2026 г. № 5



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Русский язык и культура речи  
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 42.02.01 Реклама

**Москва 2026**

Оценочные материалы учебной дисциплины рассмотрены и одобрены предметно- цикловой комиссией общегуманитарных, социально-экономических и математических дисциплин **ПО АНО "Международная академия дизайна и рекламы"**

Протокол №1 «09» февраля 2026 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «21» июля 2023 г. № 552

Организация-разработчик: ПО АНО "Международная академия дизайна и рекламы"

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт оценочных материалов	4
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	16
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	21
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	40

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 1.1. Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины : Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 42.02.01 Реклама

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.01 Реклама рабочей программы учебной дисциплины : Русский язык и культура речи

**Оценочные материалы позволяет оценивать:**

#### **Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины**

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**2.1. Формы и методы текущего контроля:** устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Устный опрос** – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Выполнение практических работ** при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Самостоятельная работа в виде** сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

**Сообщение по теме** – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

## 2.2. Критерии текущего контроля:

### Критерии оценки устного или письменного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки письменной практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### **Критерии оценки деловой игры:**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

#### **Критерии оценивания рефератов, сообщений**

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

#### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

### **2.3.Критерии промежуточной аттестации**

**Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:**

«**Зачтено**» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«**Не зачтено**» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

**Критерии оценивания выполнения практической работы:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

**«отлично»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«хорошо»**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«удовлетворительно»**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

**«неудовлетворительно»**

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

**3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

## Примерные задания для контрольной работы по Теме 1.1. Фонетика

Инструкция: Максимальное время выполнения задания 90 минут. Вы можете воспользоваться орфоэпическим словарём.

### Вариант I

**Задание №1:** Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Взяты - взят - взято - взята; начаты - начат - начато - начата; приняты - принят - принято - принята; приданы - придан - придано - придана; проданы - продан - продано - продана; прожиты - прожит - прожито - прожита; розданы - роздан - роздано - роздана; созданы - создан - создано - создана; созваны - созван - созвано – созвана;

брали - брал - брало - брала; взяли - взял - взяло - взяла; вняли - внял - вняло - вняла; гнали - гнал - гнало - гнала; задали - задал - задало - задала; заняли - занял - заняло - заняла; нажили - нажил - нажило - нажила; наняли - нанял – наняло – наняла.

**Задание №2:** Расставьте ударения в подчеркнутых словах.

Новые ЭВМ - последнее приобретение нашей академии. Куда ты звонишь? Нужно плотно закупорить бутылку. Мое ходатайство отклонено. Необходимо углубить колодец. На окнах новые жалюзи. Вчера приехал эксперт. Сегодня экспертный анализ будет готов. Завсегдатай библиотеки изучал каталог. Яслям необходим ремонт. Новорожденный очень мил, роженица счастлива. Они позвонят вам завтра. Он считал себя христианином, но уважал и другие вероисповедания. Я купил себе теплый пуловер. В кулинарии продается арахис. Особенности языковой картины мира. Обеспечение лаборатории дорого. Оставьте ваши побасенки. Вам необходимо пройти флюорографию. Создана комиссия. Принята новая программа. Кухонный нож затупился. Туфля потеряна. Опять в газете некролог. Все оказалось донельзя простым. Знания его оказались мизерными. Никто не знал, что нас ждало впереди. Слова его жалки. Эти сапоги красивее и удобнее. План на первый квартал. Мусоропровод не работает. Это усугубит наше положение. Друзья отозвались на нашу просьбу. Трудно заниматься несколькими делами одновременно. Гастрономия всегда интересовала меня. Танцовщица покорила зал. Феномен как философское понятие. Подростковый возраст опасен. Боль как рукой сняло. Дитя мирно спало. Вы были правы.

**Задание №3:** Выполните частичную транскрипцию слов:

сделать, задуматься, его, отчасти, свекла.

**Задание №4:** Определите равноправные варианты и варианты с запретительными пометами:

волнам-волнам; документ-документ; баржа-баржа; инженеры-инженера; кухонный-кухонный; алфавит-алфавит; острие-остриё.

### Вариант II

**Задание №1:** Расставьте правильно ударение.

Агент, украинский, хозяйева, аристократия, баловать, уведомленный, благоприобретение, средства (мн.ч.), введенный, украинец, выговоры, генезис, шофер, диспансер, дремота, заговор, злоба, августовский, запломбированный, избаловать, фарфор, иначе, алфавит,

исподволь, гербовый ,километр, щавель, валовой, комбайнер, медикамент, добыча, мышление, анатом, намерение, документ, столяр, никчемный, зубчатый ,нормирование, озлобленный, индустрия, осведомить, издавна, откупоривать, бомбардировать ,заиндеветь, одноименный, партер, искра ,бескорыстный, похороны, таможня, премировать, договоренность, инструмент, приговор, металлургия, призыв, заржаветь, принудить, информировать, псевдоним, изобретение, корысть, пахота, рассредоточение, ремень, симметрия, апартаменты, созыв, договор, изредка, сосредоточение, статуя, алкоголь, тотчас, металлургия, теплится, досуг, убыстрить, упомянуть, формировать, цыган, черпать, группировать, эскорт, воспринять.

**Задание №2:** Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Веселы - весел - весело - весела; вредны - вреден - вредно - вредна; грубы - груб - грубо - груба; глухи - глух - глухо - глуха; горьки - горек - горько - горька; дешевы - дешев - дешево - дешева; дороги - дорог - дорого - дорога; дружны - дружен - дружно - дружна; молоды - молод - молодо - молода; правы - прав - право - права; редки - редок - редко - редка; светлы - светел - светло - светла.

**Задание №3:** Выполните частичную транскрипцию слов:

сейчас, перевозчик, скворечник, грустный, подхватить, шофер.

**Задание №4:** Выберите равноправные варианты и варианты, связанные с профессиональной сферой употребления:

искрист<sup>ый</sup>-искрист<sup>ый</sup>; договоренность-договорённость; ходатайство-ходатайство; бижутерия-бижутерия; украинцы-украинцы.

## Примерные задания для контрольной работы по Теме 1.2. Лексика и фразеология

Инструкция: Максимальное время выполнения задания 90 минут. Вы можете воспользоваться толковым словарём.

### Вариант I

**Задание №1:** Составьте словосочетания со следующими паронимами.

Столб – столп, удачный – удачливый, понятный – понятливый, соседский – соседний, хозяйский – хозяйственный, обидный – обидчивый, бережный – бережливый.

**Задание №2:** Составьте предложения со следующими омонимами.

Среда<sup>1</sup> (день недели) и среда<sup>2</sup> (окружающая обстановка, общество);  
повод<sup>1</sup> (причина, предлог) и повод<sup>2</sup> (ремень);  
свет<sup>1</sup> (лучистая энергия, испускаемая каким-либо теплом) и свет<sup>2</sup> (земной шар, Земля со всем существующим на ней).

**Задание №3:** Сгруппируйте парамаи фразеологизмы по значению.

А) Во все лопатки, поминай как звали, ни рыба ни мясо, шагу негде ступить, вилами на воде писано, ни за какие блага, один на один, от доски до доски, куры не клюют.

Б) Бабушка надвое сказала, ни то ни сё, хоть пруд пруди, яблоку негде упасть, ни за что на свете, от корки до корки, с глаза на глаз, и след простыл, как угорелый.

**Задание №4:** Определите, в каких сочетаниях слова имеют прямое значение, а в каких переносное. Определите тип переноса.

Горы Кавказа, каменное сердце, прочная материя, мягкий диван, горы арбузов, каменная стена, прочная дружба, мягкий характер.

**Задание №5:** Из данных предложений выпишите слова и словосочетания, которые выражают сниженную отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу пишущего положительной.

А) Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. Б) А химия? Какие она только не вытворяет чудеса! В) «Буревестник революции» - так прозвали Горького. Г) Теперь они не только зрители в жизни, но и соучастники её. Д) На космодроме высылось чудище человеческого разума – ракета. Е) Метелица встретил пастушонка и быстро залез ему в душу. Ж) И это подвиг, на который человек идёт, осознавая всю тяжесть последствий. З) Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее ещё в 19 веке.

## Вариант II

**Задание №1:** Подберите к выделенным курсивом словам синонимы.

*Главная задача, видный деятель, огромный успехи.*

Слова для справок: важный, большой, первоочередной, первостепенный, известный, колоссальный, выдающийся, громадный, актуальный, основной, насыщенный, значительный, замечательный.

**Задание №2:** Определите, какие из следующих слов могут образовать паронимические пары.

Сокрушённо, Швеция, подозревать, опровергать, Австрия, Швейцария, подразумевать, отвергать, Австралия, удивлённо, сокрушительно, удивительно, недоумение, недоразумение, идеальный, придворный, идеалистический, крепостной, дворовый, крепостник.

**Задание №3:** Составьте предложения со следующими омонимами.

Акция<sup>1</sup> (ценная бумага) и акция<sup>2</sup> (действие, направленное на достижение какой-либо цели); бонусы<sup>1</sup> (кредитные документы) и бонусы<sup>2</sup> (плавающие ограждения); бумагодержатель<sup>1</sup> (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель<sup>2</sup> (приспособление для бумаги); гриф<sup>1</sup> (птица), гриф<sup>2</sup> (длинная пластинка из дерева у струнных инструментов) и гриф<sup>3</sup> (клеймо, штемпель); некогда<sup>1</sup> (нет времени) и некогда<sup>2</sup> (когда-то, давно).

**Задание №4:** Объясните значение фразеологизмов.

Водой не разольёшь, как в воду опущенный, толочь воду в ступе, набрал в рот воды, как в воду глядел, как две капли воды, как рыба в воде, вывести на чистую воду, концы в воду, выйти сухим из воды.

**Задание №5:** Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелегитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

### **Примерные задания для контрольной работы по Теме 1.5. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Словари русского языка.**

Инструкция: Максимальное время выполнения задания 90 минут.

#### **Вариант I**

**Задание №1:** Познакомьтесь с различными определениями нормы литературного языка. Сравните эти определения. Назовите, какие признаки нормы выделяются в каждом определении. Сделайте вывод.

**1) Норма языковая** – совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации; совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом. (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.337).

**2) Норма** - принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил, упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида. (С.О.Ахманова Словарь лингвистических терминов.М.,1966.С. 270).

**3) Норма** – наиболее распространённые из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые варианты. (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М., 1985. С.152).

**4) Норма** – это совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов (лексических, произносительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов. (Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.,1974. С.259-260).

**Задание №2:** Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Чтобы решить эту фундаментальную проблему, был выработан целый ряд понятий: «врождённые идеи», «космическое бессознательное», «космическое сознание», «коллективные представления», «бессознательные структуры», «бессознательное как речь другого», «архетипы коллективного бессознательного».

Сейчас на смену индустриальной цивилизации приходит постиндустриальная, что позволяет говорить о революции в человеческой психике на пороге XXI века, о чём писал в начале нашего столетия Р.Бекк.

Все они связаны с революцией в психике человека, формирующимися новыми межличностными взаимоотношениями между индивидами.

Это предвидение уже начинает сбываться, ибо сейчас внимание акцентируется на целостном подходе к исследованию реально существующего класса ультрасознательных надиндивидуальных явлений, касающихся проблем дискретности-непрерывности сознания и взаимоотношения функционирования человеческого мозга и психики.

**Задание №3:** Определите нарушение одного из качеств культуры речи. Исправьте ошибки.

Ученики пристально слушали рассказ учителя. Этот человек произвёл на меня большое воздействие. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу и в других областях. В столице Индии нас встречала правительственная делегация, члены которой были в традиционных индийских одеждах – сари.

**Задание №4:** Напишите, какое значение имеют устойчивые сочетания и выражения.

Образец: *Перестань молоть языком! – Не говори лишнего!*

Держать язык за зубами. Что на уме, то и на языке. Придержаться язык. Кто тебя за язык тянул? Язык развязать. Язык прикусить. С языка сорвалось. Язык не повернётся сказать. На языке вертится.

### **Вариант II**

**Задание №1:** Познакомьтесь с различными определениями нормы литературного языка. Сравните эти определения. Назовите, какие признаки нормы выделяются в каждом определении. Сделайте вывод.

**1) Норма языковая** – совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации; совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом. (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.337).

**2) Норма** - принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил, упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида. (С.О.Ахманова Словарь лингвистических терминов.М.,1966.С. 270).

**3) Норма** – наиболее распространённые из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые варианты. (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М., 1985. С.152).

**4) Норма** – это совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов (лексических, произносительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов. (Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.,1974. С.259-260).

**Задание №2:** Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Расчёты будут производиться в «цифровых деньгах».

В большинстве своём эксперты едины в том, что информационная и коммуникационная техника будет по-прежнему стремительно развиваться и к 2013 году проникнет в новые сферы нашей повседневной жизни.

С помощью домашних компьютеров можно будет не только рассылать электронную почту и совершать банковские операции в режиме online, но и делать покупки в «электронных супермаркетах», которые будут открыты круглые сутки.

Так, в «умных домах» компьютер будет самостоятельно управлять системами отопления, кондиционирования воздуха и освещения и следить за их исправным функционированием.

Почти все эксперты считают, что эта картина будущего станет реальностью ещё до 2010 года.

Мультимедиа и виртуальная реальность по-прежнему будут завоёвывать квартиры и позволят «живую» ездить в путешествия и смотреть спортивные состязания.

**Задание №3:** Определите нарушение одного из качеств культуры речи. Исправьте ошибки.

В искусстве он совершенный невежа. Маяковский стоял у источников новой поэзии. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить. При виде подарка глаза

маленькой проказницы засверкали, выражение лица стало восторженным и меланхоличным. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.

**Задание №4:** Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение.

Язык – враг мой, прежде ума глаголет. Язык до Киева доведёт. Не спеши языком, торопись делом. Языком мели, а рукам воли не давай. Речи слышали, да дела не видели. Языком и лаптя не сплетёшь. На языке мёд, а под языком лёд. Глупая речь не пословица.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория*
2. Максимальное время выполнения задания: *90 минут.*
3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) -*
4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности -*

**Примерные задания для контрольной работы по Теме1. 3. Части речи**

Инструкция: Максимальное время выполнения задания 90 минут.

**Вариант I**

**Задание №1:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных.

1. Хозяева запрягли в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2. У моей собачки смешной хохолок как у свиристеля. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

**Задание №2:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений.

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7. Её предложение было неуместно. 8. Будет более лучше, если ты исполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. 11. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

**Задание №3:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий.

1. Вася о чём-то шептает своей соседке. 2. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. 3. Мальчик знал, что старшие сёстры не хотят брать его с собой. 4. Едите быстрее – время позднее. 5. Ураганный ветер славывал колосья и уносил их неизвестно куда. 6. Садитесь на стул, ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы. 7. Мне надо было ничего людям обещивать. 8. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

**Задание №4:** Просклоняйте числительные.

- А) 2349 книг;
- Б) семь тринадцатых;
- В) 857 стульев.

## Вариант II

**Задание №1:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных.

1. Мама постелила на кровать новую покрывалу. 2. Море можно раскрасить синим гуашем. 3. Во время войны моя бабушка была миномётчиком. 4. Им приказали сдать все оружия. 6. Вода используется также и для хозяйственной цели. 7. Сейчас хлебу у нас вдоволь. 8. Подумать только, сколько платий висит у неё в шкафу, а она всё требует новые. 9. Мама проводит со мной больше время, чем папа.

**Задание №2:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений.

1. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. 2. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. 3. Костя был безумно радый приезду мамы. 4. Нина застала дворецкого у себя в комнате. 5. Добрыня сидит на своём коне, и грива его развеивается по ветру: он готов к бою. 6. У неё не было ни кола ни двора. 7. На ихней стоянке ярко горел костёр. 8. Самый наибольший вред наносит человеку курение. 9. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. 10. Метель не утихала в течение троих суток.

**Задание №3:** Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий.

1. Мы увидели скакающего во дворе всадника. 2. Я дорожу друзьями, сознавая своими ошибки. 3. Побегим на станцию, может быть, встретим её там. 4. Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда. 5. В парке срубивали старые деревья. 6. Мой папа копает ямы, чтобы потом можно было пролаживать трубы. 7. На столе стоит букет цветущихся астр.

**Задание №4:** Просклоняйте числительные.

- А) 3587 студентов;
- Б) пять одиннадцатых;
- В) 649 рублей.

### 3.1.5. Примерные задания для контрольной работы по Теме 1.4. Синтаксис

Инструкция: Максимальное время выполнения задания 90 минут.

## Вариант I

**Задание №1:** Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки.

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразию, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запоминающиеся навсегда.

Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой. Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

## Вариант II

**Задание №1:** Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки.

Нежное дерево акация превратилась в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г.Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушные родители за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов.

В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. Чтение Маяковского производило сильное впечатление. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине. В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчётливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча.

Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. Везде – на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны. Чацкий нанёс

решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. Имеющийся жизненный опыт у человека - это его истинное богатство. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Инструкция: Прежде чем приступить к выполнению теста, подумайте, в чем заключается смысл задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомните значение терминов, понятий, указанных в вопросе. Выберите один вариант ответа.

1. Язык является:

- а) +средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) +используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на:

- а) +разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) +профессиональная;
- г) жаргонная.

5. Диалектные слова – это слова:

- а) +употребляемые жителями той или иной местности;
- б) вышедшие из активного употребления;
- в) используемые людьми определённой профессии;
- г) имеющие несколько лексических значений.

6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) +фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

7. Орфоэпия изучает:

- а) +соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

8. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при:

- а) +суффиксальном способе словообразования;
  - б) бессуффиксном;
  - в) сложении;
  - г) приставочном.
9. Морфологический, фонетический и традиционный – это способы:
- а) морфологии;
  - б) словообразования;
  - в) + орфографии;
  - г) синтаксиса.
10. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:
- а) ударения;
  - б) +наличия после корня суффикса – а;
  - в) смысла слова;
  - г) других буквосочетаний после корня.
11. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:
- а) +глухости и звонкости последующей согласной;
  - б) ударной или безударной позиции приставки;
  - в) наличия гласной после приставки;
  - г) значения приставки.
12. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется –о, потому что:
- а) это соответствует установленному правилу;
  - б) +эти слова являются исключениями;
  - в) написание их можно проверить ударением;
  - г) эти слова иноязычного происхождения.
13. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:
- а) прошедшего времени;
  - б) совершенного вида;
  - в) I спряжения;
  - г) +2 спряжения.
14. Через дефис со словами пишутся частицы:
- а) + -бы, -ли, -же;
  - б) -ка, -таки, -то;
  - в) -не, -ни;
  - г) -разве, -что за.
15. Междометия от других слов отделяются:
- а) точкой с запятой;
  - б) + запятой;
  - в) двоеточием;
  - г) тире.
16. Имена существительные имеют категории:
- а) + рода, числа, падежа;
  - б) спряжения, склонения;
  - в) вида, склонения;
  - г) времени, лица.
17. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:
- а) единственного и множественного числа;
  - б) только единственного числа;
  - в) не имеют категории числа;
  - г) +только множественного числа.
18. Причастия – это:
- а) + самостоятельная часть речи;
  - б) служебная часть речи;

- в) особая форма глагола;
  - г) форма прилагательного.
19. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:
- а) +цели высказывания;
  - б) соотношения главных и второстепенных членов;
  - в) количества грамматических основ;
  - г) эмоциональной окраски.
20. Словосочетания строятся на основе:
- а) сочинительной связи между словами;
  - б) + подчинительной связи между словами;
  - в) характера главного слова;
  - г) смыслового вопроса.
21. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:
- а) +главным;
  - б) придаточным;
  - в) зависимым;
  - г) независимым.
22. Интонационное членение предложения на самостоятельные отрезки в разговорном стиле называется:
- а) интонацией;
  - б) координацией;
  - в) нумерацией;
  - г) +парцелляцией.
23. Обратный порядок слов в предложении называется:
- а) +инверсией;
  - б) ремой;
  - в) темой;
  - г) кодификацией.
24. Все знаки препинания делятся на:
- а) заключительные, разделительные и отделительные;
  - б) отделительные, уточняющие и заключительные;
  - в) +отделительные, разделительные и выделительные;
  - г) уточняющие, выделительные и отделительные.
25. Нормативной формой повелительного наклонения глагола ехать является форма:
- а) ехай(те);
  - б) ежай(те);
  - в) едь(те);
  - г) + поезжай(те).
26. При образовании превосходной степени прилагательного красивый нормативной будет являться форма:
- а) + красивейший;
  - б) самый красивейший;
  - в) самый наикрасивейший;
  - г) наиболее красивейший.
27. Правильным является произношение следующих существительных:
- а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый;
  - б) + Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
  - в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
  - г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.
29. В данной группе правильно определён род существительных:

- а) просторное авеню, розовая шампунь, солнечный Сочи, один туфель;
  - б) + просторная авеню, розовая шампунь, солнечное Сочи, один туфель;
  - в) просторная авеню, розовый шампунь, солнечный Сочи, одну туфлю;
  - г) просторное авеню, розовый шампунь, солнечное Сочи, одну туфлю;
30. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:
- а) +официально-делового стиля;
  - б) публицистического;
  - в) художественного;
  - г) научного.
31. Речь – это:
- а) +процесс общения;
  - б) лексический запас языка;
  - в) интонация голоса;
  - г) мыслительная деятельность.
32. Типы речи можно разделить на:
- а) повествование, восклицание и побуждение;
  - б) +описание, повествование, рассуждение;
  - в) воздействие, убеждение и рассуждение;
  - г) повествование, описание и восклицание.
33. Лексика представляет собой:
- а) грамматическую оформленность слова;
  - б) + словарный состав языка;
  - в) связь между значениями слова;
  - г) систему словообразования.
34. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:
- а) омонимы;
  - б) синонимы;
  - в) паронимы;
  - г) + антонимы.
35. Устойчивые сочетания слов называются:
- а) неологизмы;
  - б) заимствованные;
  - в) + фразеологизмы;
  - г) устаревшие.
36. Гласные звуки делятся на:
- а) твёрдые и мягкие;
  - б) + ударные и безударные;
  - в) звонкие и глухие;
  - г) парные и непарные.
37. Значимые части слова – это:
- а) приставка, корень, окончание;
  - б) корень, суффикс, окончание;
  - в) основа, окончание;
  - г) +приставка, суффикс.
38. Основными орфографическими единицами являются:
- а) звуки и буквы;
  - б) +орфограммы;
  - в) части слова;
  - г) слова и предложения.
39. Словари русского языка можно отнести к:
- а) +справочной литературе;
  - б) научно-популярной;

- в) художественной;
  - г) публицистике.
40. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:
- а) только по словарю;
  - б) запомнив написание слов;
  - в) +поставив проверяемые согласные в сильной позиции;
  - г) подобрав синонимы.
41. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:
- а) + в корне слова;
  - б) в окончании;
  - в) в приставке;
  - г) в суффиксе.
42. Изменение глаголов по лицам и числам называется:
- а) + спряжением;
  - б) наклонением;
  - в) склонением;
  - г) видом.
43. Союз – это служебная часть речи, которая:
- а) +связывает самостоятельные части речи со служебными;
  - б) главные члены предложения с второстепенными;
  - в) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного;
  - г) не выполняет связующей роли.
44. Частица НЕ относится к разряду:
- а) + отрицательных;
  - б) формообразующих;
  - в) модальных;
  - г) восклицательных.
45. Все части речи делятся на:
- а) главные и второстепенные;
  - б) значимые и незначимые;
  - в) +самостоятельные, служебные и междометия;
  - г) самостоятельные и служебные.
46. Существительные на –МЯ называются:
- а) + разносклоняемые;
  - б) разноспрягаемые;
  - в) несклоняемые;
  - г) неизменяемые.
47. Имена числительные двое, трое, пятеро называются:
- а) +собирательными;
  - б) количественными;
  - в) дробными;
  - г) порядковыми.
48. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:
- а) +лексическим значением;
  - б) морфологическими признаками;
  - в) стилевой окраской;
  - г) синтаксической ролью.
49. Предложения по наличию главных членов делятся на:
- а) полные и неполные;
  - б) простые и сложные;
  - в) + двусоставные и односоставные;
  - г) распространённые и нераспространённые.
50. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) +запятые;
  - б) скобками;
  - в) тире;
  - г) точками с запятой.
51. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится:
- а) + запятая;
  - б) точка с запятой;
  - в) тире;
  - г) двоеточие.
52. Синтаксическая связь, при которой происходит полное или частичное уподобление форм подлежащего и сказуемого называется:
- а) парцелляцией;
  - б) +координацией;
  - в) интонацией;
  - г) нумерацией.
53. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:
- а) +литературным языком;
  - б) диалектом;
  - в) жаргоном;
  - г) просторечием.
54. Для обозначения принадлежности 3-ему лицу необходимо использовать форму:
- а) ихний;
  - б) ейный;
  - в) евойный;
  - г) + её, их.
55. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:
- а) доктора, учителя, инженера, слесари;
  - б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
  - в) + доктора, учителя, инженеры, слесари;
  - г) доктора, учителя, инженеры, слесаря.
56. Нормативным является произношение следующих существительных:
- а) сне[х], утю[г], Бо[х], кру[к];
  - б) сне[к], утю[к], Бо[х], кру[к];
  - в) + сне[х], утю[х], Бо[х], кру[х];
  - г) сне[к], утю[х], Бо[к], кру[х].
57. В данной группе правильно определён род существительных:
- а) иваси плавал, забавное пони, тёплый Батуми, белая тюль;
  - б) иваси плавало, забавная пони, тёплое Батуми, белый тюль;
  - в) иваси плавала, забавный пони, тёплое Батуми, белая тюль;
  - г) + иваси плавала, забавный пони, тёплый Батуми, белый тюль;
58. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:
- а) разговорного стиля;
  - б) + научного;
  - в) публицистического;
  - г) официально-делового.